

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО естественных и общественных
наук

протокол № 1 от 19.08.2022

Руководитель МО


Н.В.Журавлева

СОГЛАСОВАНО

на заседании НМС
методист по УВР МОУ СШ №18


Л.Г.Полякова

«19» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18


Ж.В.Савенко

Приказ № 212 от 01.09 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
по истории России. Всеобщей истории
для 7 класса

© Составитель рабочей программы: Великжанина М.А.

Волгоград, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2015, Историко – культурного стандарта, авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкиной (М., Просвещение, 2015) и авторской программы А. А. Данилова «История России 6-9 кл.». М.: Просвещение, 2016.

Программа курса охватывает период XVI – XVII в.в.

Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период XVI – XVII в.в.. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России XVI - XVII веков» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 7 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

В результате изучения данного курса учащиеся должны получить знания об основных чертах развития традиционного и индустриального обществ и изменениях, произошедших в мире за двести лет (XVI – XVII в.в.). Семиклассники получают знания о понятии Нового времени и его периодизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о дальнейшем развитии индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни человека.

В результате изучения истории России данного периода у обучающихся сформируется целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Определённой новизной предлагаемого варианта программы является обращение к проблематике истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политики.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из них 40 часов отводится на изучение истории России, 28 часов – на изучение истории Нового времени.

Программа реализуется с помощью УМК:

Учебники:

Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева «История России. 7 класс». – М., «Просвещение», 2017;

А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс». - М., «Просвещение», 2020;

Рабочие тетради:

А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, А.В.Лукутин, Л.А.Соколова «История России. 7 класс. Рабочая тетрадь». М., «Просвещение», 2021;

А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени, 7 класс. Рабочая тетрадь». М., «Просвещение», 2021.

Атласы:

И.В.Курукин «История России. Атлас. 7 класс» – М., «Просвещение», 2021.

С.В.Колпаков, М.В.Пономарев «Новая история XVI – XVIII века. Атлас. 7 класс» - М., «Аст-Пресс», 2021.

Цель курса – показать исторический путь развития России и других стран мира на этапе перехода к индустриальному обществу, раскрыть сложность и неравномерность этого процесса.

Основные задачи курса:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями

Требования к результатам обучения:

В результате изучения истории **ученик должен знать:**

- основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран и истории России XVI-XVII веков;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- важнейшие исторические события и их участников;
- даты важнейших исторических событий;
- периодизацию исторических событий;

уметь:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;
- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;
- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов;
- группировать исторические события по заданному признаку;
- определять причины и следствия основных исторических событий;
- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;

- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, фронтальная, групповая.

Формы контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки, тесты, подготовка сообщений, рассказов, решение познавательных задач, работа с картой, документом, иллюстрациями учебника.

Критерии оценки знаний обучающихся:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается в **два балла**;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания оценивается в **один балл**.

Методическая литература:

1. К.А.Соловьев, Б.Н.Серов «Поурочные разработки по истории России». М., «Вако», 2015.
2. К.А.Соловьев «Поурочные разработки по Новой истории». М., «Вако», 2015.
3. К.В.Волкова «Контрольно – измерительные материалы. История России. 7 класс». М., «Вако», 2016.
4. А.А.Алебастрова «Проверочные материалы по всеобщей истории за 7 класс. История Нового времени». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015.
5. О.А.Мартыанова «История России. 7 класс. Интерактивные дидактические материалы» М., «Планета», 2015.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»
(7 КЛАСС).**

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Дата проведения		
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	План	Факт	
РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ В XVI - XVII В. В. (28 ЧАСОВ).							
1	От Средневековья к Новому времени.	1	Научатся определять термины: <i>Новое время</i> . Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках Нового времени	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности западноевропейского общества.			
ТЕМА 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ. (16 ЧАСОВ).							
2	Технические открытия и изобретения.	1	Научатся: устанавливать причинно- следственную связь между техническими изобретениями и Великими географическими открытиями.	Познавательные: при решении учебных задач выявляют известное и неизвестное; преобразовывают модели в соответствии с содержанием учебного материала. Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.			
3	Выход европейцев к Мировому океану.	1	Научатся: устанавливать причинно- следственную связь между техническими изобретениями и Великими географическими открытиями.				
4	Великие географические открытия и их последствия.	1	Научатся: на основании карты показывать территории, открытые в рассматриваемую эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику				
5	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.	1	Научатся: на основании исторического источника характеризовать позицию монархов в отношении природы власти, выстраивать логическую цепочку по вопросу зависимости экономического развития от формы правления				
6	Абсолютизм в Европе.	1	Научатся: давать характеристику основным чертам абсолютизма.				
7	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	Научатся: определять понятия <i>мануфактура, капитал, капиталист-предприниматель, наемные рабочие;</i> понимать, почему развитие мануфактур является признаком рождения капитализма.		Личностные: проявляют интерес к		

8	Мануфактура – предприятие нового типа.	1	Научатся: выделять признаки мануфактуры, сравнивать мануфактуру с мастерской ремесленника.	новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.		
9	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	Научатся: определять основные понятия урока: <i>капиталист, батрак, новое дворянство</i> ; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с документом, дополнительной литературой.			
10	Великие гуманисты Европы.	1	Научатся: определять главные идеи гуманизма, сравнивать элементы средневекового мировоззрения с элементами мировоззрения Нового времени, работать с литературным источником			
11	Мир художественной культуры Возрождения.	1	Научатся: определять сходство и различия Итальянского и Северного Возрождения, заполнять таблицу «Художники Высокого Возрождения», готовить презентации.			
12	Рождение новой европейской науки.	1	Научатся: характеризовать основные направления научной мысли Европы XVI-XVII вв., определять причины рождения новой европейской науки, усиления интереса человека к окружающему миру в начале Нового времени; сравнивать различные методы познания мира; давать развернутые характеристики исторических персоналий; описывать трудности в деятельности ученых раннего Нового времени.			
13	Начало Реформации в Европе.	1	Научатся составлять логическую цепочку рассуждений на предмет причин Реформации, ориентироваться в различиях вероучений католицизма и протестантизма.			
14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	Научатся анализировать причины Контрреформации, объяснять отношение правительств европейских стран к Реформации, работать с картой и историческим источником.			
15	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	Научатся: сравнивать англиканскую и католическую церковь, давать оценку историческим личностям.			
16	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	Научатся: характеризовать особенности религиозных войн во Франции XVI-XVII вв., описывать их основные события, определять причины укрепления абсолютной монархии во Франции; давать развернутые характеристики исторических персоналий.			

17	Повторение темы «Мир в начале Нового времени»	1	Научатся: определять задачи внутренней и внешней политики европейских государств, их влияние на историческое развитие Европы и мира; давать сравнительную характеристику идей гуманизма и Реформации; оценивать деятельность исторических личностей в данную эпоху; объяснять изученные положения на конкретных примерах.		
ТЕМА 2. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. (7 ЧАСОВ).					
18	Освободительная война в Нидерландах.	1	Научатся: выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий.	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	
19	Рождение Республики Соединенных провинций.	1	Научатся: описывать процесс образования Голландии; оценивать деятельность исторических личностей периода освободительной войны в Нидерландах.		
20	Революция в Англии.	1	Научатся: характеризовать основные причины английской революции; определять основные события революции в Англии, ее движущие силы, выявлять причины победы революции.		
21	Движения протеста. Протекторат Кромвеля.	1	Научатся: оценивать деятельность исторических личностей периода революции в Англии, давать развернутые характеристики исторических персоналий.		
22	Путь к парламентской монархии.	1	Научатся: характеризовать основные этапы пути к парламентской монархии в Англии; определять причины «Славной революции», ее движущие силы, оценивать деятельность исторических личностей периода революции в Англии.		
23	Международные отношения в XVI-XVII в.в.	1	Научатся: применять алгоритм изучения войн, работать с картой; характеризовать основные события международной политики XVI-XVII в.в.		
24	Повторение темы «Первые революции Нового времени»	1	Научатся: давать сравнительную характеристику первых революций Нового времени; оценивать деятельность исторических личностей в данную эпоху; давать определение понятий; определять степень усвоения изученного материала.		
ТЕМА 3. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА, НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ. (3 ЧАСА).					
25	Блистательная Порты: период расцвета и начало упадка.	1	Научатся: понимать особенности социального, государственного строя Османской империи;	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава-	

			объяснять причины возвышения и упадка Турции.	тельную цель.		
26	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	Научатся: выделять характерные черты традиционного общества; понимать особенности религий Востока; сравнивать, анализировать, делать выводы.	Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Личностные: осмысливают традиции и ценности восточного общества.		
27	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	1	Научатся: понимать причины, приведшие к колонизации стран Востока европейскими государствами.	Личностные: осмысливают традиции и ценности восточного общества.		
ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА I. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ В XVI - XVII В. В. (1 ЧАС).						
28	Мир в первый период Нового времени.	1	Научатся: актуализировать и обобщать знания по истории раннего Нового времени, определять термины, называть основные даты, события, достижения, работать с документами.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности западноевропейского общества.		
РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В XVI – XVII В.В. (40 ЧАСОВ).						
29	Россия в XVI – XVII в.в.	1	Научатся: определять общее и особенное в развитии Российского государства и государств Западной Европы.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, принимают другое мнение и позицию. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		
ТЕМА 1. РОССИЯ В XVI ВЕКЕ. (18 ЧАСОВ).						
30	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических	1	Научатся: показывать по карте пути движения экспедиций первооткрывателей; показывать пути из	Познавательные: ориентируются в		

	открытий		Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный.	<p>разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>		
31	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века	1	Научатся: используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период.			
32	Формирование единых государств в Европе и России	1	Научатся: определять пути формирования единых государств в Европе, понимать особенности абсолютизма.			
33	Российское государство в первой трети XVI века	1	Научатся: определять термины: <i>приказная система, боярская Дума, система местничества</i> , местное управление; характеризовать процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы.			
34	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.	1	Научатся: определять термины: <i>голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло</i> ; определять основные направления внешней политики, работать с картой.			
35	Начало правления Ивана IV.	1	Научатся: описывать реформы Елены Глинской; характеризовать последствия боярского правления; описывать детские годы Ивана IV.			
36	Реформы Избранной рады.	1	Научатся: понимать значение реформ Избранной рады, высказывать свою точку зрения; характеризовать российские органы сословного представительства.			
37	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века	1	Научатся: давать характеристику государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке.			
38	Внешняя политика России во второй половине XVI века	1	Научатся: показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; работать с текстом учебника, историческими документами.			
39	Ливонская война.	1	Научатся: определять причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств. Уметь находить общее и различное			
40	Российское общество XVI века.	1	Научатся: применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности и особенностей положения представителей различных сословий в России XVI века; высказывать суждения о причинах введения крепостного права в России; описывать порядок несения «тягла» в XVI веке.			
41	Опричнина.	1	Научатся: сравнивать расположение и			

			экономический потенциал земель опричнины и земщины; высказывать суждения о причинах, характере и итогах опричнины.		
42	Россия в конце XVI века.	1	Научатся: анализировать исторический документ с целью извлечения полезной информации; давать оценку внутренней и внешней политики Бориса Годунова.		
43	Церковь и государство в XVI веке.	1	Научатся: объяснять теорию «Москва — Третий Рим», высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки.		
44	Культура народов России в XVI веке.	1	Научатся: выявлять факторы, влияющие на развитие культуры в XVI веке; применять приемы исторического анализа для раскрытия особенностей развития российской культуры в XVI веке; называть литературные произведения и памятники культуры XVI в.		
45	Повседневная жизнь народов России в XVI веке.	1	Научатся: характеризовать особенности культуры различных народов России; сравнивать повседневную жизнь различных народов России.		
46	Наш край в XVI веке.	1	Научатся: соотносить события истории родного края и истории России		
47	Повторение темы «Россия в XVI веке».	1	Научатся: характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; выполнять проверочные задания по истории России данного периода.		
ТЕМА 2. РОССИЯ В XVII ВЕКЕ. (20 ЧАСОВ).					
48	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	1	Научатся: составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: планируют решение	
49	Причины и начало Смутного времени.	1	Научатся: определять причины Смутного времени; работать с картой.		
50	Смута в Российском государстве	1	Научатся: показывать на карте пути движения интервентов по территории России.		
51	Окончание Смутного времени	1	Научатся: показывать на карте путь следования Второго ополчения к Москве; понимать особенности Земского собора 1613г.		
52	Экономическое развитие России в XVII веке.	1	Научатся: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период.		
53	Россия при первых Романовых: перемены в государственном	1	Научатся: характеризовать перемены в государственном устройстве России в XVII в.;		

	устройстве.		сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче.	<p>учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>		
54	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	Научатся: высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства; сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян.			
55	Народные движения в XVII в.	1	Научатся: характеризовать причины и последствия народных движений в XVII в.; выделять этапы восстания под предводительством С.Разина, показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием С.Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова.			
56	Россия в системе международных отношений.	1	Научатся: определять цели внешней политики России на западном направлении в XVII в.			
57	Россия и страны Востока.	1	Научатся: составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;			
58	Вхождение Украины в состав России.	1	Научатся: определять причины восстания Богдана Хмельницкого, работать с картой; применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения воссоединения Украины с Россией.			
59	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол.	1	Научатся: определять суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем, давать оценку церковной реформе.			
60	Народы России в XVII в.	1	Научатся: описывать образ жизни народов России в XVII в., работать с картой.			
61	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Научатся: показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их.			
62	Культура народов России в XVII в. Образование, научные знания. Литература.	1	Научатся: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы.			
63	Культура народов России в XVII в. Архитектура. Живопись. Театр.	1	Научатся: выявлять факторы, влияющие на развитие культуры в XVII в.; описывать произведения культуры XVII в.; объяснять причины обмирщения российской культуры; высказывать суждение о значении исторического и культурного наследия наших предков.			
64	Картина мира русского человека в XVII в.	1	Научатся: характеризовать изменения, произошедшие в основах мировоззрения русского человека XVII в.; описывать общинные традиции, определять роль православия в повседневной жизни русского народа, представление русского народа о справедливости.			

65	Сословный быт в XVII в.	1	Научатся: описывать повседневную жизнь разных народов России в XVII в.; описывать особенности русских людей (внешний вид, привычки, питание и т.д.); оформлять и презентовать результаты работы группы.		
66	Наш край в XVII в.	1	Научатся: соотносить события истории родного края и истории России.		
67	Повторение темы «Россия в XVII в»	1	Научатся: актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.»		
ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА II. РОССИЯ В XVI – XVII В.В. (1ЧАС).					
68	Повторение раздела «Россия в XVI - XVII в.в.»	1	Научатся: Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; принимать участие в групповой игре по данному периоду; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия основных направлений развития России в XVI - XVII в.в.	<i>Познавательные:</i> апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга. <i>Регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. <i>Личностные:</i> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	